



荆楚理工学院

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
1. 数量与结构.....	6
2. 本科主讲教师情况.....	8
3. 队伍建设举措.....	9
(二) 教学经费投入情况.....	10
(三) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
1. 专业结构与布局.....	12
2. 人才培养模式.....	12
3. 课程结构和人才培养体系.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
1. 实验教学.....	14
2. 本科生毕业设计(论文).....	14
3. 实习与教学实践基地.....	14
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	15

四、质量保障体系.....	17
(一) 校领导情况.....	17
(二) 教学管理与服务.....	17
(三) 学生管理与服务.....	17
(四) 质量监控.....	17
(五) 本科教学中心地位不断巩固.....	19
五、学生学习效果.....	19
(一) 德育.....	19
(二) 专业知识和能力.....	20
(三) 体育美育.....	20
(四) 毕业情况.....	20
(五) 就业情况.....	20
(六) 转专业与辅修情况.....	21
(七) 跨校与跨境交流.....	21
(八) 校内外评价.....	21
1. 毕业生对学校的评价.....	21
2. 学生家长对学校的评价.....	21
3. 用人单位对毕业生的综合素质评价.....	22
六、特色发展.....	22
七、存在主要的问题及改进计划.....	24
(一) 师资队伍整体水平还不够高.....	24
1. 主要表现.....	24
2. 改进措施.....	25
(二) 应用型人才培养模式还需进一步探索和完善.....	26
1. 主要表现.....	26
2. 改进措施.....	27
附件.....	30
本科教学质量报告支撑数据.....	30

学校概况

荆楚理工学院是 2007 年 3 月经教育部批准成立的一所省属全日制普通高等学校，由原荆门职业技术学院和沙洋师范高等专科学校合并组建而成，实行“省市共建、以省为主”的管理体制。学校位于两江经济带（长江、汉江）重要节点城市、素有“荆楚门户”之称的历史文化名城湖北省荆门市，有 30 余年高等教育的办学历史。学校于 2007 年开办本科，现有本科专业 37 个，全日制在校生 13,269 人。教职工 1,195 人，其中专任教师 673 人。学校占地面近 2200 亩，共有 1 个本地校区。

学校有 16 个教学科研单位，1 个直属附属医院，2 个教学医院。有化学工程与技术、食品科学与工程、绿色化工与制药工程等 3 个湖北省“十二五”重点(特色)学科(群)，靶向抗肿瘤药物 1 个湖北省级 2011 协同创新中心，药物合成与优化 1 个湖北省重点实验室，湖北省荆门医药工业技术研究院、湖北省校企共建牛磺酸技术研发中心、湖北省新农村发展研究院、中国农谷发展研究中心等 4 个省级设置的研究所(院、中心)，化学药物的新品开发及合成新工艺研究、农产品安全生产与加工、手性技术和手性药物的研究与开发等 3 个省级高层次研究团队。2014 年成为湖北省首批地方本科院校转型发展试点学校，2015 年成为全国第一批教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地。

学校先后与澳大利亚西澳理工学院、美国荷晶大学、菲律宾亚当森大学、新加坡东亚管理学院、芬兰瓦萨应用科技大学等国外高校建立了良好的校际交流合作关系，与 64 个学术机构、行业机构和企业、地方政府签署协议，联合进行人才培养、科学研究、生产服务等。在各地成立校友会 11 个，其中境外校友会 1 个。

学校按照“立德树人，质量为本，优化结构，强化内涵”的发展思路，坚持创新发展、优势发展、特色发展、协调发展、开放发展，强化人才培养中心地位，突出本科教育主体地位，深入推进内涵建设和转型发展，努力建设高水平有特色的应用型本科院校。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校遵循高等教育规律、高等学校办学规律和人才培养规律，强化人才培养的中心地位，突出本科教育的主体地位，大力加强本科意识、质量意识和规范意识，增强服务地方经济社会的能力，以办好本科教育和培养高素质应用型人才为目标，围绕“办什么样的学校”“培养什么样的人才”“走什么样的发展道路”等重大核心问题，确立了创新发展、优势发展、特色发展的基本思路，进一

步明晰确立了“两型一性”即“教学型、应用型、地方性”的基本办学定位，注重培育立足地方、产教融合、协同育人的办学特色。

总体目标定位：建成高水平有特色的应用型大学。

学校类型定位：教学型应用本科院校。

办学形式定位：以普通全日制本科教育为主，积极推进研究生教育，加强国际教育，发展成人与继续教育，构建本硕衔接的人才培养体系。

学科专业定位：工学为主，理、工、农、医、文、教、管、艺等多学科协调发展，重点建设与地方经济社会发展密切相关的优势特色学科与专业群。

人才培养目标定位：培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足荆门，面向湖北，辐射全国，主要面向地方支柱行业产业，服务地方经济和社会发展。

发展目标：（一）总体目标：明确“三步走”阶段性目标，深化转型发展，强化内涵建设，着力实施五大重点工程，着力推进产教实质融合，努力成为全省应用型示范院校；评转结合，促进结构优化，基础完善，管理规范，运行有序，质量提高，特色彰显，提升学校发展综合实力，达到审核评估各项要求，奠定迈向高水平应用型大学的基石。（二）阶段目标：第一阶段（2016~2018年）——深化转型，创建示范。以深化转型发展为抓手，着力推进五大重点工程建设，健全产教融合、协同育人办学机制，优化学科与专业结构，完善人才培养体系与质量标准，校企协同共建通用航空、中兴通讯等行业学院成为发展亮点，重点建设的2~3个学科与专业群形成优势，努力建成全省应用型示范院校。第二阶段（2019~2020年）——以评促转，审核达标。以审核评估为动力，以评促转，以评促建，着力提升人才培养适应度、教学条件保障度、质量保障有效度、学生和用户满意度，突显产教融合、科教结合、协同育人能力和特色，达到审核评估各项要求；深化落实五大重点工程建设，有效提升国际化办学水平，1个以上优势特色学科与专业群进入全省一流行列，力争获得硕士学位授予权。第三阶段（2021~2030年）——彰显优势，走向成熟。办学思想和发展理念更趋成熟，内部治理结构和管理运行规范有序，办学基础条件更加完备，高层次领军人才和创新团队支撑引领作用明显，产教融合、科教结合、协同育人能力和特色彰显，2个及以上优势特色学科与专业群进入全省一流行列，学校综合办学实力整体提升，成为地方人才培养摇篮，科技创新引擎，社会服务中心，文化传承高地，奋力迈向高水平有特色的应用型大学。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数37个，涵盖8个学科门类，其中，工学专业16个占43.24%、

理学专业 2 个占 5.41%、文学专业 4 个占 10.81%、管理类专业 4 个占 10.81%、医学专业 3 个占 8.11%、教育学专业 2 个占 5.41%、农学专业 1 个占 2.7%、艺术类专业 5 个占 13.51%。基本形成工学为主、多学科专业协调发展、适应区域经济社会发展的学科专业布局。

专业布局结构详见下图 1，本科专业设置详见表 1 本科专业设置一览表。

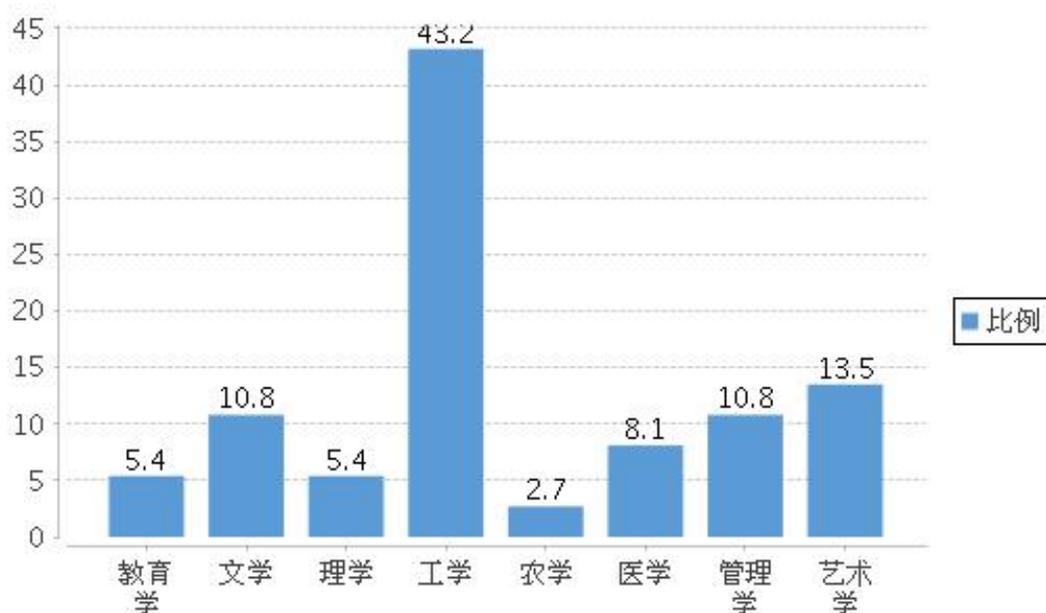


图 1 各学科专业占比情况

表 1 本科专业设置一览表

序号	教学学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	化工与药学院	081301	化学工程与工艺	四年	工学
2		080206	过程装备与控制工程	四年	工学
3		081302	制药工程	四年	工学
4		080408	复合材料与工程	四年	工学
5	生物工程学院	082701	食品科学与工程	四年	工学
6		083001	生物工程	四年	工学
7		090104	植物科学与技术	四年	农学
8	机械工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学
9		080203	材料成型及控制工程	四年	工学
10		080204	机械电子工程	四年	工学
11		082003	飞行器制造工程	四年	工学

序号	教学学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
12	电子信息工程学院	081703	印刷工程	四年	工学
13		080601	电气工程及其自动化	四年	工学
14		080905	物联网工程	四年	工学
15	计算机工程学院	080901	计算机科学与技术	四年	工学
16		120102	信息管理与信息系统	四年	工学
17		080906	数字媒体技术	四年	工学
18	数理学院	070101	数学与应用数学	四年	理学
19		070202	应用物理学	四年	理学
20	医学院	100301K	口腔医学	五年	医学
21		101101	护理学	四年	理学
22		101005	康复治疗学	四年	理学
23	经济与管理学院	120202	市场营销	四年	管理学
24		120204	财务管理	四年	管理学
25		120601	物流管理	四年	管理学
26	师范学院	040106	学前教育	四年	教育学
27		040107	小学教育	四年	教育学
28	文学与传媒学院	050101	汉语言文学	四年	文学
29		130305	广播电视编导	四年	艺术学
30		050306T	网络与新媒体	四年	文学
31	外国语学院	050201	英语	四年	文学
32		050262	商务英语	四年	文学
33	艺术学院	080205	工业设计	四年	工学
34		130502	视觉传达设计	四年	艺术学
35		130503	环境设计	四年	艺术学
36		130504	产品设计	四年	艺术学
37		130201	音乐表演	四年	艺术学

（三）在校生规模

学校目前全日制在校生总规模为 13,269 人，2016-2017 学年本科在校生 9,702 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 73.11%。各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士研究 生数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余)学 生数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
9,702	3,437	0	0	0	0	130	0	0	0	930	2,472	0	310

学校与湖北工业大学、武汉工程大学、长江大学等高校开展了联合培养硕士研究生工作，联合培养的硕士研究生已经毕业4人，在读5人。

2017年，按照省教育厅《关于进一步做好普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点工作的通知》，我校作为本科牵头院校，与三峡电力职业技术学院、湖北职业技术学院分别在机械设计制造及其自动化、护理学2个本科专业中联合培养技术技能型人才，双方共同制定人才培养方案、构建课程体系、开展教学检查与质量监控，探索普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才之路。

(四) 本科生生源质量

2017年，学校本科计划招生2,270人，实际录取考生2,270人，实际报到2,190人。实际录取率为100%，实际报到率为96.48%。

学校面向全国23个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份23个，文科招生省份23个。招收本省学生1,413人，招收国外全日制本科生在校3人。生源情况详见下表。

表3 生源情况

省份	批次	录取数		批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控			
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
湖北省	第二批次招生A	274	915	80	406	345	0	77.76	86.89	0
江西省	第二批次招生A	4	6	0	458	422	0	50.2	42.07	--
广西壮	第二批次招生A	11	35	0	387	318	0	78	95.39	--
贵州省	第二批次招生A	31	71	0	453	361	0	48.25	52.05	--
重庆市	第二批次招生A	6	4	0	436	395	0	55.7	49.7	--
四川省	第二批次招生A	8	17	0	470	436	0	38.42	44.58	--
新疆维	第二批次招生A	4	27	0	375	333	0	76.85	79.59	--
甘肃省	第二批次招生A	8	36	0	458	408	0	12.35	23.38	--
湖南省	第二批次招生A	6	5	0	485	424	0	8.45	42.32	--
宁夏回	第三批次招生A	9	11	0	407	328	0	18.64	1.35	--
河北省	第二批次招生A	4	6	0	395	326	0	100.6	135.9	--
西藏自	第二批次招生A	6	9	0	356	316	0	-42.7	-59.8	--

省份	批次	录取数		批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控			
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
陕西省	第二批次招生 A	4	6	0	457	397	0	20.1	20.3	--
山西省	第二批次招生 B	29	59	0	452	400	0	14.41	18.01	--
江苏省	第二批次招生 A	6	2	0	281	269	0	19.7	28.5	--
山东省	第二批次招生 A	6	4	0	483	433	0	17.6	23.85	--
云南省	第二批次招生 A	9	11	0	465	410	0	41.1	52.68	--
内蒙古	第二批次招生 A	2	4	0	375	328	0	54	56.5	--
安徽省	第二批次招生 A	5	20	0	440	413	0	41.04	58.7	--
河南省	第二批次招生 A	12	63	0	389	342	0	92.52	114.4	--
海南省	第二批次招生 A	4	4	0	578	539	0	38	18.85	--
福建省	第二批次招生 A	0	12	0	0	333	0	--	49.95	--
福建省	提前批招生	11	7	0	380	333	0	8.14	83.27	--
广东省	第二批次招生 A	3	3	0	418	360	0	44.3	104.9	--
浙江省	无批次招生	0	0	10	0	0	532	--	--	6.6

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校现有专任教师 673 人、外聘教师 125 人、直属附属医院师资 243 人，折合教师总数为 759.45 人，外聘教师与专任教师人数之比为 18.57:100。

按折合学生数 14,055.2 计算，生师比为 18.51:1。

专任教师中，“双师型”教师 346 人，占专任教师的比例为 51.41%；具有高级职称的专任教师 274 人，占专任教师的比例为 40.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 458 人，占专任教师的比例为 68.05%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		直属附属医院师资	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	673	/	125	/	243	/
职称	正高级	38	5.65	13	13	19
	其中教授	36	5.35	0	0	
	副高级	236	35.07	49	49	116
	其中副教授	225	33.43	0	0	
	中级	367	54.53	23	23	73
	其中讲师	360	53.49	0	0	
	初级	9	1.34	3	3	35
	其中助教	9	1.34	0	0	
	未评级	23	3.42	12	12	
最高学位	博士	46	6.84	0	0	1
	硕士	412	61.22	7	7	55
	学士	157	23.33	38	38	43
	无学位	58	8.62	55	55	144
年龄	35岁及以下	166	24.67	12	12	30
	36-45岁	316	46.95	58	58	148
	46-55岁	178	26.45	28	28	60
	56岁及以上	13	1.93	2	2	5

教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

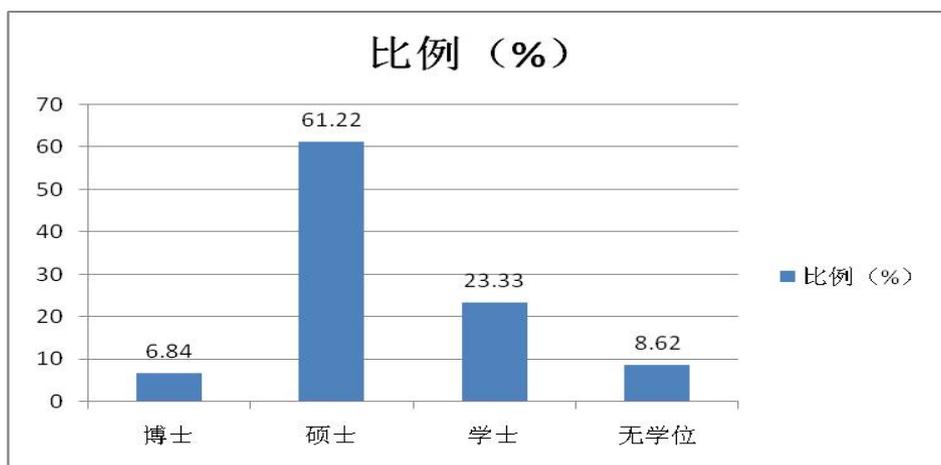


图 2 专任教师学位情况

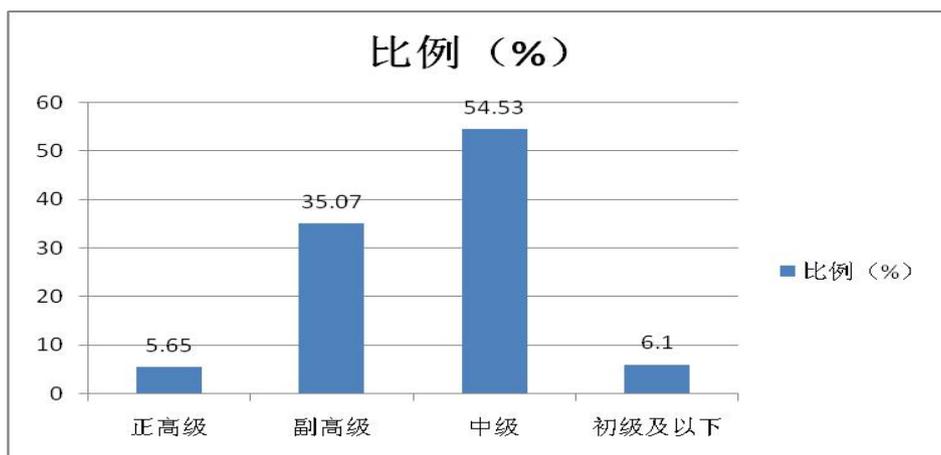


图3 专任教师职称情况

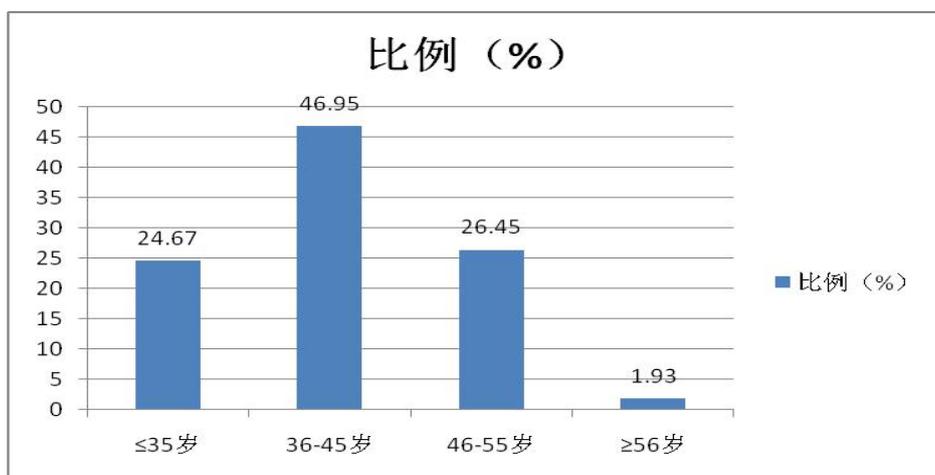


图4 专任教师年龄结构

学校目前有新世纪优秀人才1人，省部级突出贡献专家2人，其中2016年当选1人；学校现建设有省部级研究团队3个。

2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为650，占总课程门数的47.24%；课程门次数为1,522，占开课总门次的40.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为128，占总课程门数的9.3%；课程门次数为232，占开课总门次的6.24%。其中教授职称教师承担的课程门数为108，占总课程门数的7.85%；课程门次数为195，占开课总门次的5.24%。

副高级职称教师承担的课程门数为559，占总课程门数的40.62%；课程门次数为1,290，占开课总门次的34.69%。其中副教授职称教师承担的课程门数为522，占总课程门数的37.94%；课程门次数为1,205，占开课总门次的32.4%。

各职称类别教师承担课程门数占比见下图。

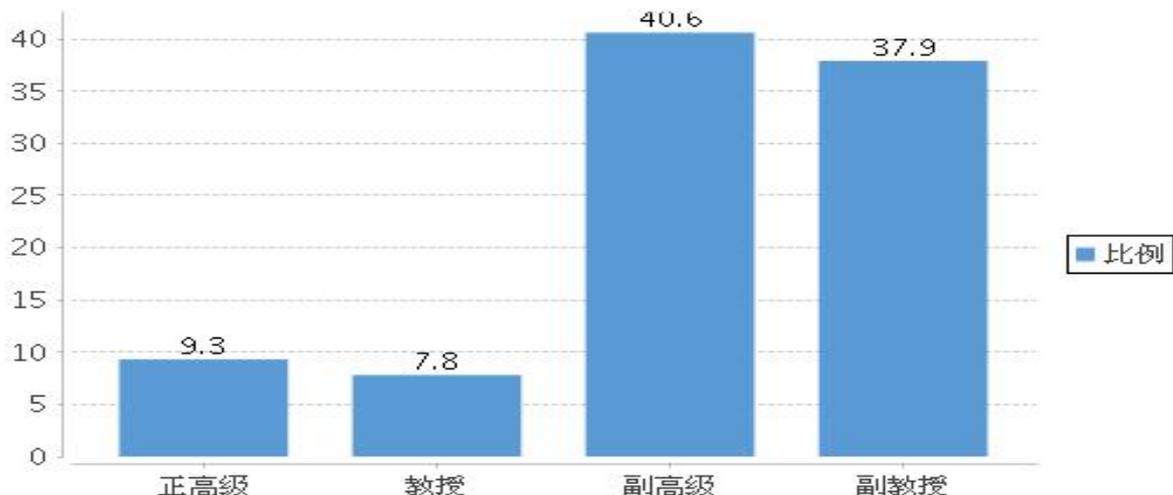


图5 各职称类别教师承担课程门数占比

承担本科教学的具有教授职称的教师有45人，以我校具有教授职称教师59人计，主讲本科课程的教授比例为76.27%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授19人，占授课教授总人数比例的41.3%。高级职称教师承担的本科专业核心课程178门，占所开设本科专业核心课程的比例为50.14%。

3. 队伍建设举措

学校召开了人才工作会议，将人才兴校作为学校发展战略，出台了多项政策，大力加强师资队伍队伍建设。

以立德树人为根本，重视师德建设。学校制定了《关于加强和改进师德建设的实施意见》《学术道德规范》《师德标兵评选表彰办法》等制度，倡导严谨治学和学术诚信，在专业技术职务评聘、个人评优评先中实行师德一票否决。通过荆楚理工名师、师德标兵等评选表彰活动，营造健康向上的良好风气，涌现出一批教书育人先进个人。2017学年，评选第四届校级“师德师风标兵”5人。

多出并举，引进高学历、高职称、高水平人才。根据学校学科专业建设、人才培养的需要，科学论证，编制了《荆楚理工学院2017年教师招聘计划》，年度拟引进博士、教授等高学历、高职称教师39人。

强化教学团队建设和专业带头人培养。学校制定了《教学团队建设管理办法》，已建成5个校级优秀教学团队，立项建设11个校级教学团队。依据《专业带头人评选和管理办法》，每个本科专业均遴选、配备了专业带头人。

着力提升教师教学水平和能力提高。学校制定有《关于实施教师转型提升计划的意见》《教师国内访问学者管理办法》《教师短期进修培训管理办法》《教师赴企业实践锻炼管理办法》等师资队伍制度建设制度，强化教师教学水平和能力提高，支持教师赴政府部门、企业挂职锻炼，参加社会实践、双师素质培训。通过开展教师岗前培训、常规培训和继续教育、教学督导听课评课、同行评教、学生评教、

集体备课、公开课、示范课、老带新、优质课竞赛等措施，从教学方法、教学手段、教学艺术、教学效果等方面促进教师教学水平的提升。

加大青年教师、骨干教师培养培训力度。学校通过实施青年教师成长工程、省高校青年骨干教师国内访问学者等项目，开展青年教师、骨干教师培养培训。2016-2017 学年，教师境内外培训进修、交流 76 人，其中境内培训进修、交流 58 人，境外交流 8 人，学历学位进修 10 人。常规培训 2452 人次，岗前培训 11 人（含附属医院），参加企业实践锻炼 11 人。

（二）教学经费投入情况

2016 年教学日常运行支出为 1,974.81 万元，本科实验经费支出为 110.01 万元，本科实习经费支出为 275.87 万元。生均教学日常运行支出为 1503.01 元，生均本科实验经费为 113.39 元，生均实习经费为 284.34 元。生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

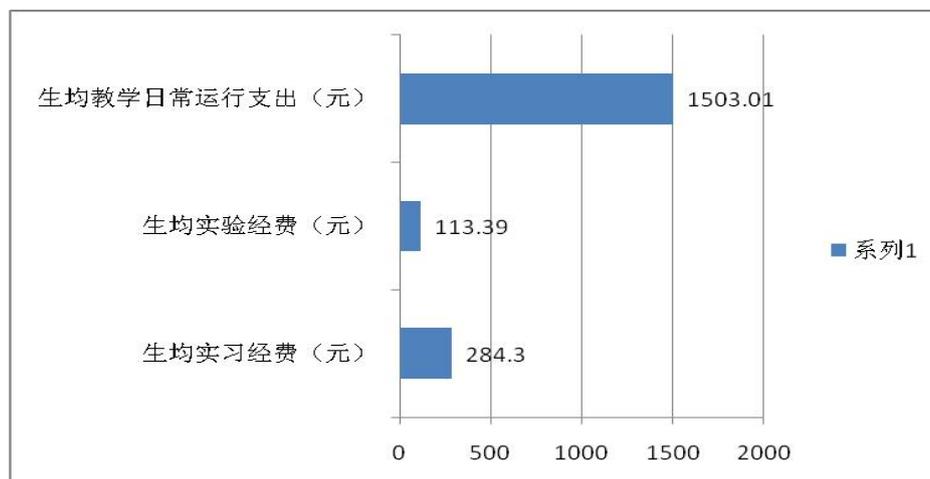


图 6 生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（三）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 1,439,157.17m²，产权占地面积为 1,439,157.17m²，绿化用地面积为 1,068,717.81m²，学校总建筑面积为 336,058.43m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 161,639.15m²，其中教室面积 38,879.94m²，实验室及实习场所面积 65,781.66m²。拥有学生食堂面积为 13,139.31m²，学生宿舍面积为 125,574.02m²，体育馆面积 6,058.6m²。拥有运动场 29 个，面积达到 50,422m²。

按全日制在校生 13,269 算，生均学校占地面积为 108.46 (m²/生)，生均建筑面积为 25.33 (m²/生)，生均绿化面积为 80.54 (m²/生)，生均教学行政用房面

积为 12.18 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 4.96 (m²/生), 生均宿舍面积 9.46 (m²/生), 生均体育馆面积 0.46 (m²/生), 生均运动场面积 3.8 (m²/生)。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1,439,157.17	108.46
建筑面积	336,058.43	25.33
绿化面积	1,068,717.81	80.54
教学行政用房面积	161,639.15	12.18
实验、实习场所面积	65,781.66	4.96
宿舍面积	125,574.02	9.46
体育馆面积	6,058.6	0.46
运动场面积	50,422	3.8

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9,931.31 万元, 生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,118.74 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.69%。

现有本科实验场所 174 个 (时点), 本科教学实验仪器设备 8,152 台 (套), 合计总值 6181.15 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 62 台 (套), 总值 1129.28 万元, 按本科在校生 9702 人计算, 生均实验仪器设备值 6371.01 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2016 年底, 学校拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积达到 31,174.94m², 阅览室座位数 2,804 个。图书馆拥有纸质图书 1,222,809 册, 当年新增 50,218 册, 生均纸质图书 87.00 册。图书馆还拥电子图书 1,201,458 册, 电子期刊 33600 册, 册数据库 15 个, 与宜昌、荆州、荆门 3 市图书馆共同组建“宜荆荆联盟”, 实现了网络资源的共享, 有效地丰富了学校电子资源。2016 年图书流通量量达到 191,292 本次, 电子资源访问量 1,713,509 次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 5,000Mbps。网络接入信息点数量 8,800 个。电子邮件系统用户数 675 个。管理信息系统数据总量 60GB。信息化工作人员 10 人。

学校建有数字化校园平台, 全校所有办公室、多媒体教室、配备计算机的实验室、学生宿舍和家属区等都接入了校园网, WLAN 无线网络实现校园全覆盖。信息资源丰富, 涵盖网络课程、教师录播课件、课程资源、应用软件等多媒体资源和数字期刊、电子图书、随书光盘、素材库等图书馆电子资源。先后建设了维普科技期刊、万方科技数据库、中国学术期刊网数据库、超星数字图书等数字资源平台。建成了荆楚理工学院课程中心、教学资源平台和外语自主学习中心。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业结构与布局

学校立足地方经济社会发展需求，科学规划专业布局，合理调整专业结构，培育特色专业，突出应用型人才培养特色。制定了《学科专业建设规划》，提出了《学科专业动态调整机制的意见》，增加了专业建设的科学性、规范性和针对性。新专业设置优先考虑区域经济发展的需要，经过充分调研论证，通过专业设置委员会研究决定。新设专业既要符合区域经济社会发展需求，又要具有开办的基本条件，在学科基础、师资队伍、教学设施设备上有一定条件保障。

学校招生的本科专业有 37 个，其中当年新增专业 3 个。现有机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、印刷工程、食品科学与工程、计算机科学与技术 5 个省级专业综合改革试点本科专业，化学工程与工艺、食品科学与工程、电气工程及其自动化、植物科学与技术、计算机科学与技术 5 个省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目，物联网工程专业 1 个省级卓越人才培养计划项目。

专业带头人总人数为 33 人，其中具有高级职称的 30 人，所占比例为 90.91%，获得博士学位的 6 人，所占比例为 18.18%。

2. 人才培养模式

学校贯彻执行党和国家的教育方针，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展、尊重个性的人才培养理念，紧紧围绕高素质应用型人才培养目标，积极探索，不断完善以产教融合、校企合作、协同育人为核心的“1234”应用型人才培养模式，努力构建高素质应用型人才培养体系。

围绕一个目标。围绕培养具有较好理论基础、较强实践能力和创新创业精神的高素质应用型人才这一目标，与企业行业合作组建专业建设委员会，共同确定本科专业应用型人才应该具备的知识、能力和素质结构，共同制定相应的人才培养方案。

构建两大体系。积极探索学校教育体系和社会教育体系的协同育人机制，促进两大体系相互支撑，相互协同，优势互补。建立学院理事会制度，注重引进社会力量，整合社会资源，加强校地、校企合作，开展专业建设、课程建设、实践教学基地建设和双师型教师队伍建设，提高人才培养针对性和适应性。

打造三大平台。充分利用和整合各类教学资源，积极构筑素质教育、专业教育、创新创业教育三大平台，建立工程实践中心、实习实训基地和创新创业基地，将创新创业教育纳入人才培养的全过程，将就业创业课程计入学分，着力培养学生实践应用能力和创新创业精神。

实施四个结合。紧紧围绕高素质应用型人才培养目标，实施专业集群与产业集群结合、课程内容与职业标准结合、实践过程与工作过程结合、教育评价与社会评价结合，促进理论教学与实践教学有机一体，课堂教学与课外教育的相互贯通，校内培养与校外培养的有机融合，努力把应用型人才培养落到实处。

经过几年实践探索，各教学学院结合学科专业特点，初步形成了“校企混合制”、“二元制”、“嵌入式”、“多段式”、“五四三”面向基层新闻传播类应用型人才培养模式等校企合作、产教融合、协同育人的专业教育模式。

3. 课程结构和人才培养体系

根据办学定位和人才培养目标定位，学校于 2015 年对本科各专业人才培养方案进行了全面修订。按照突出应用、协同育人、强化实践、坚持创新、分类指导的基本原则，对实践教学所占比例、大学生素质拓展与创新创业教育学分等都做出了具体规定。学校课程体系体现了地方本科院校转型发展的思路，确立了通识教育基础课、学科基础课、专业课、实践课、素质拓展课 5 大模块和学分比例，构建了有利于知识、能力、素质协调发展的课程体系。培养方案中设置了课外科技文化创新活动模块，分为职业素质、社会实践、创新创业 3 个子模块，以此作为第一课堂的有机延伸，体现出学校特色和区域文化特色。

2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	58.96	14.74	30.90
理学	53.23	13.17	30.38
农学	48.39	15.59	32.80
医学	46.48	13.40	37.10
管理学	49.23	17.08	30.43
教育学	55.52	15.17	26.22
文学	58.58	15.45	23.27
艺术学	48.04	15.38	33.48

（二）课程建设

重点进行了专业核心课程、学位课程、通识教育核心课程建设，已建成省级在线精品课程 3 门，校级在线精品课程 13 门。

学校积极开展教育信息化改革，建立了校级网上课程中心，分类分层开展网络课程建设和教学应用。购买了超星尔雅、智慧树等网络通识教育课程，共享湖北教师教育联盟课程，本学年，运用 MOOC 课程 58 门、SPOC 课程 5 门开展教学。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,376 门、3,719 门次。

学校对各类课程授课规模进行了规定：一般公共课、公共选修课 60 人左右，体育课 35 人左右，一般学科（专业）基础课、专业课 40 人左右，艺术设计类专业学科（专业）基础课、专业课 25 人左右，音乐类、体育类学科（专业）基础课、专业课 15 人左右。本学年班额统计情况详见表 7。

表 7 本学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	4.87	9.48	38.82
31-60 人	62.58	12.07	53.73
61-90 人	24.85	75	6.42
90 人以上	7.71	3.45	1.03

（三）教材建设

学校制定有《教材建设与管理办法》《教材选用质量评估办法》，规范教材选用、管理、评价，选用教材国家十二五规划教材、近三年出版的教材比例较高。2016 年，共出版教材 15 种（本校教师作为第一主编）

（四）实践教学

1. 实验教学

人才培养方案将实验、实习、实训按功能目标分为基本技能训练、专业技能训练、综合创新能力训练三个部分，按模块设置分为课程内实验、独立设课实验、集中实践教学等。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 433 门，其中独立设置的专业实验课程 127 门。实验教学条件满足本科实验教学需要。

学校有实验技术人员 53 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 15.09%，具有硕士及以上学位 15 人，所占比例为 28.30%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 2,669 选题供学生选做毕业设计（论文），在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成 2239 个的。我校共有 433 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.34%，学校还聘请了 3 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.40 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 106 个，其中，校级示范基地 10 个、省级校外实践教学基地 4 个（其中省级校外实践教学示范基地 1 个）、国家级 1 个。本

学年共接纳学生 5,013 人次。

（五）创新创业教育

学校重视大学生创新创业精神和意识的培养，人才培养方案中设置了创新创业子模块，提出了具体学分要求，制定了创新创业实践学分认定办法。

学校设立了创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 4 人，创新创业教育导师 30 人，至今有 50 人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创新创业教育实践平台 3 个，荆楚理工学院大学生创新创业园被认定为省级创新型孵化器、创业示范基地。

本学年开设创新创业教育课程 26 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 3 门，开展创新创业讲座 14 次。

学校以“大学生创新创业训练计划”为抓手，通过大学生科技与技能竞赛计划，“一院一品”大学生课外科技文化活动，以赛带训，提高学生创新创业能力、实践动手能力和科技文化素养。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 9 个，省部级大学生创新创业训练项目 21 个，校级 32 个。

（六）教学改革

学校制定《教育教学研究项目管理办法》《教学成果奖励办法》，激励教师开展教学研究和改革。我校教师获省部级教学成果奖 2 项（最近一届），评审校级教学成果奖 10 项，在研省级及以上本科教学工程（质量工程）项目 20 项。2016 年获得省级教学研究立项项目 3 校，校级立项 39 项。教师积极开展科学研究，以科研促进教学，2016 年教师主持科研项目 180 项，被 SCI、EI、CSCD、CPCI 等收录学术论文 33 篇，教师专利（著作权）授权 36 项。

在研的 20 项省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况见表 8

表 8 我校教师主持在研的省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
其他项目	0	8	8
大学生校外实践教育基地	1	4	5
精品视频公开课	0	1	1
综合改革试点专业	0	6	6

我校物联网工程专业为荆楚卓越人才培养计划项目（省级），参与学生 213 人次；荆楚理工学院-中兴信息通讯学院为校企合作，产教融合的首批省级高校试点学院改革项目，在物联网工程、信息管理与信息系统 2 个专业深度合作开展

人才培养；学校启动荆楚理工学院拔尖人才培养计划1个（“九渊计划”），参与学生60人次，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，凸显自主学习、个性发展，让一批优秀学生脱颖而出并充分发挥“领跑者”的示范和引领作用，带动各学院对拔尖创新人才的培养，进而促进学校整体人才培养质量的提高。

教师积极开展教学方法改革，教师广泛采用参与式、讨论法、探究法、演示法、案例分析法、现场教学法、读书指导法等教学方法。电子信息工程学院《书刊印刷实训》《印刷设备操作实训》《小型电子产品安装与调试》等实践性课程采用参与式、演示法教学；《印刷企业管理》等紧密联系生产实际的课程，由企业技术骨干结合生产实际采用案例分析法教学。广播电视编导专业落实项目任务导向的教学模式，通过校内外融合，强化项目任务导向的实战性，使实践教学更接地气等等。经济与管理学院李卓群老师在《国际贸易实务》课程教学中，探索应用型本科课程架构的“VA—AD拓展法”，即“验证(verify)——应用(apply)——分析(analyze)——开发(develop)”课程教学法，以能力培养为核心，体现从验证和应用(VA)到分析和开发(AD)的拓展，教学内容的范围包括基本知识和案情分析两部分，实训教学环节帮助学生熟练掌握基本知识中的重难点，及运用思维方式和行业直觉，要求学生掌握自主思维，分析经验集中没有的新问题，并研究和开发出具有创造性的解决方案，课程考核以平时考核为主，主要通过实训报告进行，考核重点和成绩评定以学生处理案情的思路和方法、在对策行为中的表现为主。市场营销课程借助网络化教学工具加强课堂教学互动监控的尝试，教师在《营销策划》课程教学中，采用网络化教学工具——课堂派，依托移动端与PC端的跨平台系统，实现实践任务的在线分发，教学过程的实时互动，讨论过程的全员可视化参与，同时，融入了多种方式的考勤（传统点名、GPS、二维码等），高效、全面的掌握学生的出勤情况。

实施多元化考核。学校制定了《本科课程考核管理办法》等文件，规范考试管理，鼓励教师根据应用型人才培养目标和不同类型的课程，采用不同的考核方式。目前，学校采用的考核方式主要以闭卷笔试和开卷笔试为主，还有有限开卷笔试、口试、现场面试、调研报告、课程设计、案例分析、文献综述、课堂讨论、课内外作业、单元测验、读书笔记、课程论文、实验实习报告、实验操作、实践作品、技术技能测试等多种学习考核评价方式。部分专业开展了实践作品、专业技能测试、撰写报告等多种考核形式的探索，开展了实践课程成绩由学校教师评价、企业教师评价、学生相互评价等三方评价共同构成的尝试。电子信息工程学院教师采用实践作品、专业技能测试、撰写报告等多种考核形式，实践课程教学成绩由学校教师、企业教师、学生相互评价三方按2:2:1比例构成。广播电视编导专业《播音主持节目编导》等课程采用口试和现场面试方式进行考核，《广播

电视编辑技术》等课程采用实验操作、实践作品方式进行考核，《舞台剧制作》等课程采用课程设计方式进行考核。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 28.57%；硕士及以上学位 5 人，所占比例为 35.71%。

院级教学管理人员 29 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 51.72%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 58.62%。

2016 年，教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项，发表教学研究类论文 16 篇，教学管理类论文 18 篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 47 人，按本科生数 9,702 计算，学生与辅导员的比例为 206:1，每个班级同时配备班主任。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 4.26%，具有中级职称的 27 人，所占比例为 57.45%。学生辅导员中，具有研究生学历的 10 人，所占比例为 21.28%，具有大学本科学历的 34 人，所占比例为 72.34%。

学校心理咨询中心为省级示范中心，配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3513.80:1。

学校构建了毕业生就业指导和服务体系，把就业质量作为衡量评估教学质量、就业工作成效的重要指标。开展职业生涯规划、就业创业指导，每年举办 2 次大型校园招聘会。

2016 年，本科生奖贷补 1865.26 万元，资助学生 5170 人次。学校设立了大学生勤工俭学岗位，资助家庭经济困难的学生，培养学生自主服务的意识和能力。

（四）质量监控

组建了一支专兼结合的教学质量监控队伍，实行校院两级教学工作督导管理。学校有专职教学质量监控人员 6 人，具有高级职称的 2 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 50.00%。学校教学督导委员会 10 人，学院（部）教学督导委员会 45 人，学生教学信息 415 人。

完善教学质量保障与监控体系。学校制定了《荆楚理工学院教学质量保障体

系》，构建了质量评价工作的流程与管理框架。

制定了教学质量监控的标准和制度。制定了人才培养目标、教学基本建设、各教学环节的质量标准，建立健全完善了教学及管理的各项规章制度。

建立了教学工作例会。坚持部门班子工作例会和学院（部）教学工作周例会制度，每周四下午为教学工作例会时间，一会一主题，通过教学工作例会，沟通教学信息、更新教学观念、研究教学问题、部署教学安排，强化教学规范。

实行了教学单位教学工作目标年度考核制度，按照年初制定的教学工作目标考核指标测评细则，年末对学院（部）的教学工作目标实施情况进行考核。

开展多种形式的教学质量监控活动。坚持常规教学检查，规范教学运行，每学期期初、期中、期末对教学情况进行全面检查，对问题进行反馈、通报、督促整改，严格执行教学规范。学校各级领导、校院两级督导员听课 2198 节，对听课情况进行了集中反馈。设立教学信息管理岗，实行教学信息周报制度，学生信息员对教学相关问题进行收集，教学质量监控部门进行梳理、反馈，下相关部门、教学单位进行改进。2016—2017 学年查处教学事故 4 起。

开展教学专项检查。对专业、课程、实验室、教学研究项目等建设工作进行了专项论证评审。对教学单位人才培养方案、课程教学大纲的执行情况，教案、试卷命题、毕业设计（论文）的质量等教学环节进行了专项检查评估。

开展评教活动。学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.63%。同行、督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 100%。校领导评教覆盖率为 47.84%，其中评价结果为良好及以上的占 96.99%。如下图 7 所示。

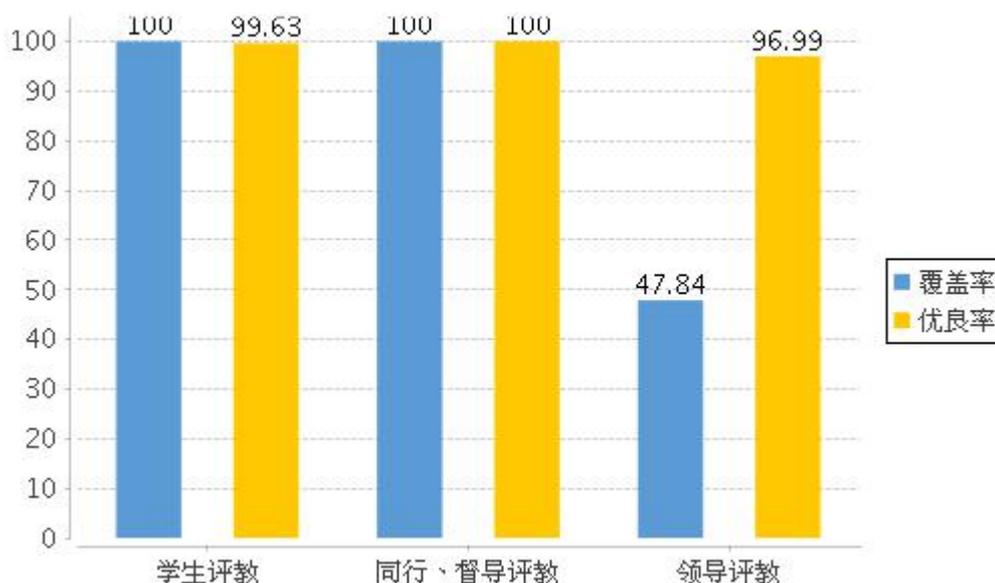


图 7 本学年评教情况

（五）本科教学中心地位不断巩固

班子重视教学。学校明确校长是学校教学质量的第一责任人，各教学单位主要负责人为本单位教学质量第一责任人。党委会明确教学工作方向，提出要求；校长办公会研究解决教学工作中的重大问题，校党委、行政定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学工作中的重大问题。制定了各级领导听课制度，校领导带头深入课堂听课、查堂，掌握教师教学情况和学生学习状况。

投入优先教学。在办学经费并不富裕的情况下，经费支出优先向教学倾斜，教学经费投入得到保障，教学条件不断改善。

政策保障教学。学校制定了相关政策，对教学人员编制、师资队伍引进与培养、教师奖励绩效工资分配、职称评定等方面有明确规定，教学一线教师人均奖励绩效高出行政管理部门 20%。

教师潜心教学。学校认真贯彻教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》，明确要求高职称、高水平教师必须为本科生上课。

管理服务教学。学校各职能部门认真履行工作职责，为教学提供优质服务，实行“首接负责制”。不定期召开教师和学生座谈会，听取意见和建议，确保服务质量。形成了各级领导齐抓共管，职能部门各司其职，全员服务教学的有效机制。

舆论聚焦教学。学校重视教学中心地位的舆论导向和氛围营造。校报、广播、校园网等校内媒体开辟专题、专栏，大力宣传学校教师教育教学改革成果和教师教书育人典型事迹，评选第四届师德标兵 5 名，形成了以关心学生、关心教师、以教学为荣的良好氛围。

五、学生学习效果

（一）德育

学校重视大学生思想政治教育、文化素质教育和心理健康教育，学生思想政治工作有领导机构、制度措施，有成效。

创新大学生思想政治工作机制。学校思想政治教育制度完善，机制健全，建立了党委统一领导，党政工团齐抓共管，全员参与的大学生思想政治教育工作体系。初步形成了全员育人、全程育人、全方位育人、全心全意育人的“四全”工作格局。发挥思政理论课主渠道作用，思想政治教育成效。

认真贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，制定有《思想政治理论课教师准入制度》，开全、开足了思想政治理论课程，注重教学内容的引导力和教学方法的吸引力，思想政治教育措施得力，成

效显著。为深入学习宣传党的“十九大”精神，贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，进一步加强和改进我校思想政治工作，出台了《中共荆楚理工学院委员会关于加强和改进新形势下学校思想政治工作实施方案》和《荆楚理工学院辅导员队伍建设实施办法》等文件。

学校定期开展道德讲堂活动，让每位师生感悟道德的魅力，传承中国文化，激发善心善事，自觉成为优良道德的传播者、践行者和受益者，本学年度已经开展道德讲堂 3 期。

（二）专业知识和能力

学校围绕培养目标，科学设计课程体系，探索应用型人才培养模式，促进学生知识、能力和素质的协调发展，学生的基本理论和基本技能基本达到了应用型人才培养目标的要求。

学校强化实习实训、社会实践、创新创业训练、学科竞赛、毕业设计（论文）等实践教学环节，使学生具备较强实践能力和从业能力。2016-2017 学年度，学生获省级及以上学科竞赛获奖 21（项），本科生创新活动、技能竞赛获奖 105 项，学生发表学术论文 29 篇，发表作品数 13 篇（册），获专利（著作权）授权 3 项。

（三）体育美育

学校坚持德智体美全面发展的教育方针，认真落实教育部《高等学校体育工作基本标准》《国家大学生体质健康标准》，积极开展群众性体育、艺术活动，面向全体学生开设体育必修课程，实施体育项目选课制教学改革，开展大学生体质监测工作，2016-2017 学年度学生体质健康标准合格率为 91.56%。学校广泛开展群众性体育活动，组建了田径、球类、健美操、武术等学生业余运动队，举办每年一度的冬季运动会。学校注重提高学生艺术修养与审美能力。面向全校学生开设了艺术类教育选修课。现有学生社团 60 个，学生 1995 人次参加社团活动。大学生科技文化艺术节、高雅艺术进校园、舞林大会、书法绘画作品展、社团文化节等群众性校园文艺活动常态开展。2016-2017 学年度，学生获得文艺、体育竞赛获奖 11 项。

（四）毕业情况

2017 届共有应届本科毕业生 2,531 人，实际毕业人数 2,324 人，毕业率为 91.82%，学位授予率为 94.15%，大学英语四、六级累积通过率分别为 52.98%。

（五）就业情况

学校构建了毕业生就业指导和服务体系，把就业质量作为衡量评估教学质量、就业工作成效的重要指标。截至 2017 年 8 月 31 日，学校 2017 届应届本科

生就业率达 92.38%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 76.17%。升学 170 人，占 7.92%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.33%。

（六）转专业与辅修情况

学校严格学籍管理，制定了辅修、双学位修读管理办法。本学年，转专业学生 83 名，占全日制在校本科生数比例为 0.86%。学校现有小学教育、市场营销 2 个专业获得双学位授权，获得双学位学生 18 名，占全日制在校本科生数比例为 0.19%。

（七）跨校与跨境交流

本学年度，学校遴选资助 10 名本科生到境外高校交流游学。

（八）校内外评价

学校教学条件不断改善，办学水平和教育教学质量不断提高，师生对学校认同感增强，社会影响力不断提升。

1. 毕业生对学校的评价

表 9 毕业生对学校的评价

年度	满意 (%)	较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意
2017	67.04 (13037/19448)	25.82 (5022/19448)	6.29 (1217/19448)	0.88 (172/19448)
2106	63.68(11945/18760)	26.84 (5036/18760)	9.02 (1693/18760)	0.46 (86/18760)
合计	65.38 (24982/38208)	26.32 (10058/38208)	7.77 (2970/38208)	0.68 (258/38208)

注：1. 2016—2017 年毕业生对学校的满意度调查人数分别为：2345 人、2431 人；

2. 评价问卷选项：2016 年 8 个，2017 年 8 个；

3. 2016—2017 年满意度分别为：90.52%，92.86%，平均值为：91.69%。

2. 学生家长对学校的评价

表 10 学生家长对学校的评价

年度	满意 (%)	较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意
2017	69.40 (11519/16597)	24.50 (4067/16597)	5.99 (994/16597)	0.10 (17/16597)
2106	71.74 (12338/17199)	22.96 (3949/17199)	5.12 (881/17199)	0.18 (31/17199)
合计	70.59 (23857/33796)	23.72 (8016/33796)	5.55 (1875/33796)	0.14 (48/33796)

注：1. 2016—2017 年学生家长对学校的满意程度调查人数分别为：2457 人、2371 人；

2. 评价问卷选项：7 个；

3. 2016—2017 年满意程度分别为：94.70%、93.91%，平均值为：94.31%。

3. 用人单位对毕业生的综合素质评价

表 11 用人单位对我校毕业生的综合素质评价

年度	满意 (%)	较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意
2017	77.53 (1839/2372)	19.90 (472/2372)	2.28 (54/2372)	0.30 (7/2372)
2106	81.10 (1879/2317)	16.87 (391/2317)	2.03 (47/2317)	0 (0/2371)
合计	79.29 (3718/4689)	18.40 (863/4689)	2.15 (101/4689)	0.15 (7/4689)

注：1. 2016—2017 年用人单位对我校毕业生的综合素质满意程度调查人数分别为：2317 人、2372 人；

2. 评价问卷选项：2016—2017 年 4 个；

3. 2016—2017 年满意程度分别为 97.97%、97.43%，平均值为 97.70%。

六、特色发展

学校植根荆门，紧贴地方经济社会发展，推进学校转型发展，将长期办学过程中形成的学科专业优势与地方优势、特色行业产业、区域文化紧密结合，坚实地履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的大学的使命，初步形成了立足地方、产教融合、协同育人的办学特色。

立足地方，培育优势。根据荆门主导优势产业凝练学科方向，加强优势特色学科和研发平台建设，夯实产教融合基础。依托荆门化工循环产业园和荆门石化总厂，培育建成了“化学工程与技术”省级重点学科、“绿色化工与制药工程”省级优势特色学科群、“药物合成与优化”湖北省重点实验室，建立了湖北省荆门医药工业技术研究院等省级化工药学类研发平台，组建了抗肿瘤药物的新品开发及合成新工艺研究等 2 个省级重点科研团队，开展以化工和制药为主的应用科学技术研究。依托“中国农谷”“振兴柴湖”（位于荆门）两个省级战略，以及荆门“国家农业示范区”等项目及相关农业经济，建成湖北省重点学科“食品科学与工程”，成立新农村发展研究院等 3 个省级人文社科研究平台，开展食品加工等应用技术研究，以及农村和现代农业、汉江流域生态经济带研究。

产教融合，协同育人。学校积极拓展产学研合作教育渠道，推进校地、校企、校校和国际合作，构建协同育人体系。

学校与荆门市及国家高新技术开发区共建“新农村科技学院”、“大学生创新创业园”，以教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目为依托，与中兴通讯公司联合组建荆楚理工学院中兴学院，开办物联网工程、信息管理与信息系统专业，联合制订人才培养方案，探索实现四个对接，合作开展专业建设。先后与近 10 所国（境）外高校开展国际教育合作，留学生教育稳步发展。

校地、校企、校校合作共建通用航空学院。根据荆门市国家通用航空产业城建设规划，荆门市将校地共建通用航空学院列入“十三五”重点建设项目。学校

已与荆门漳河新区、中航通飞公司、中航工业 605 研究所和凌云科技集团签署校企战略合作协议,进一步深化通用航空学院的合作共建,合作共建实验教学中心、实训基地。目前,学校已积极争取中央财政资金 700 万元,自筹资金 150 万元,建设飞行器制造实验中心,已建成 150 平方米的“大学生航空科技创新实践基地”,并按校地共建协议,拟在荆门漳河新区征地 600 亩,建设通用航空专业实习实训基地,现已按照既定规划启动一期建设,基地建成后将称为集教学、培训、技术服务、技能鉴定为一体的产教融合实训基地。学校同时加强与航空类高校及院系合作,合作开展师资队伍建设和“引进+培养+聘请”的方式,聘请楚天学者华中科技大学教授为首席专家,未来将引进飞行器制造工程专业 10-20 名教授或其他正高、10-20 名博士或硕士;通过转型提升,培养飞行器制造工程 20-30 名专业基础课师资;聘请 605 所、凌云科技集团等离退休高级工程师担任专任教师,选派骨干教师前往西北工业大学大学生航空科技创新基地培训学习。通过合作共建通航学院,使之成为全国通用航空产业人才培养基地和科技服务中心,协同打造地方创新驱动发展新的增长极。

作为教育部、财政部“中小学教师国家级培训计划”的承担单位,学校师范类专业在培训中坚持实践取向,让参训教师在实践和反思中提升教学能力、教研能力、培训能力,打造一支“用得上、干得好”的教师培训团队,将师范生顶岗实习与国培工作无缝对接,探索出行之有效的课程体系和培训模式,自 2010 年承担国培项目以来,已选派 1000 多名师范专业学生到湖北省有关县(市、区)开展顶岗实习工作,承担了三类国培、省培项目(集中研修、置换研修和幼儿园教师培训),涉及小学语文、小学数学、小学美术和幼师师德 4 个学科,辐射湖北省 21 个县市区,受到当地教育行政部门、中小学校和学前教育机构的好评。

《中国教育报》2017 年 5 月 24 日第 11 版以长篇通讯形式,以《铺就“种子教师”成长之路——荆楚理工学院国培项目的创新探索》为题,对我校“国培”项目开展特色及取得成果进行了专题报道。

学校聘请荆门市及周边地区的政府部门、用人单位、校企合作单位负责人、行业企业骨干参与专业设置委员会,48 名成员中校外人士有 30 名,占 62.5%。

合作加强基地建设。学校十分注重与优势企业开展校企合作,与中兴通讯、荆门石化等上市公司或大中型企业合作共建了校外实习基地,其中,国家级校外实践教育基地 1 个、省级校外实训基地 4 个(含省级校外实践教学示范基地 1 个)。

合作开发教学资源。学校与企业合作,人员、技术、设备、场地、信息等资源共享,共同开发教学资源。电子信息工程学院与宜昌综艺包装有限公司共同开发印刷企业管理课程,经济与管理学院与首创“积分制管理”模式并在全国范围

内被广泛应用的湖北群艺数码有限公司合作开发积分制管理课程，企业技术人员与学校教师共同承担课程教学，学校与企业合作开展人才培养。机械工程学院等学院以企业生产过程中的工程实践问题作为学生毕业设计（论文）课题，实行双导师制指导。同时，学校选派教师到企事业单位锻炼，培养双师型队伍。

合作提高师资水平。学校与华中师范大学等部属高校建立了合作关系，设“彩虹学者”岗，合作院校选派专家学者对我校教学管理、质量评价、队伍建设、信息化建设等工作提供咨询和指导，学校选派管理骨干、优秀教师到合作院校研修。华中科技大学等高校聘请学校教授担任硕士研究生导师，增进了学校之间的互通与合作。

合作共建就业基地。学校与湖北新洋丰肥业股份有限公司、北京北控三兴信息技术有限公司等近百个企业共建实践教学与就业基地。学校按教学计划安排学生前往基地完成见习、实习等实践教学活动，企业每年定向接收毕业生，校企建立了长期有效的合作用人机制。

传承文化，弘扬精神。荆门是楚文化的重要发祥地，文化底蕴深厚，文化遗产丰富。学校充分利用本地区的文化优势，汲取地方文化精髓，形成了筚路蓝缕，以启山林的开拓创新精神，铸就了崇学尚德，求实创新的校训。学校积极开展文化传承与研究，参与社会文化建设，依托汉水文化研究基地、中国农谷发展研究中心等人文社科重点研究基地和平台，在荆楚文化研究、汉水文化研究、郭店楚简研究、新农村建设研究等领域取得了一系列成果。学校组建了大学生艺术团，专业教育与社会实践相结合，开展了文艺下乡进社区等活动，成为本地区弘扬主旋律、传播正能量的重要力量。《荆楚学刊》自2013年创刊以来，一直致力于研究和弘扬荆楚文化，服务地方社会经济发展，重点建设“荆楚文化研究”“中国农谷·三农问题研究”栏目，2015年被评为湖北省优秀期刊。

七、存在主要的问题及改进计划

（一）师资队伍整体水平还不够高

1. 主要表现

第一，高水平学科专业带头人数量不是十分充足。高水平、高学历、高职称人员数量整体偏少，部分学术骨干配置在各级行政管理岗位上，教学工作一线的有一定影响的学科带头人、专业带头人、教学名师、教学骨干数量较为缺乏。由于人员数量不足，致使高水平学术人才专业吻合度不是很高，未能做到人尽其用，他们在学科专业建设、教学科研工作中的作用未能充分发挥。高端人才的不足，成为提高教育教学和人才培养质量的瓶颈。

第二，培养应用型人才所需的双师型教师较为缺乏。具有专业（行业）职业

资格和任职经历的高水平双师型教师数量有限。新进教师来源比较单一，主要来自普通高校的应届博士、硕士毕业生，高校教学经历和生产实践工作经历两方面都比较欠缺；在职教师教学任务繁重，到厂下企业的时间不多，精力不够，缺乏生产实践的历练，理论未能和实践充分结合；实验指导教师和实验技术人员队伍不够稳定，实验指导能力不强；聘请具有行业企业工作经历的外聘教师人数较少，而且缺乏一定的稳定性，企业人员虽然具有丰富的实践经历和较强的实践能力，但高校教学经历和教学技能不够，存在此长彼短的不足。双师型人才的紧缺，与应用型人才培养的客观要求尚有一定差距，不能很好满足应用型人才培养的需求。

第三，教学科研团队建设水平不高。教学科研团队人员组合结构不合理，能够把握学科专业发展趋势、教学科研能力强水平高、具有组织协调能力和粘合力的团队负责人缺乏。教师的团队意识不强，团队协作发展的内在动力不足，合作意识欠缺，未能突显学科专业骨干人才的带动效应和团队集聚效应，研究方向明确、梯队结构合理、学术水准较高的教学科研团队偏少。教师群体教学科研能力不强，尤其是解决教学工作实际中的核心问题、疑难问题之能力不足，难以产生高水平的标志性教学科研成果。

2. 改进措施

第一，观念先行，坚定不移地实施人才强校战略

树立教师是学校事业发展第一人力资源和第一生产力的观念，每两年召开一次全校人才工作会议，系统谋划学校整体发展与师资队伍建设，为优秀人才脱颖而出创造各种有利条件，满足教学科研的实际需要，实现高水平学科专业建设、高素质人才培养、高品质成果产出的目标。

第二，多措并举，提升师资队伍整体水平

严格执行教师培养提高制度。落实教师继续教育积分制度，推行导师制，重视并切实发挥教学经验丰富、教学能力强的老教师和骨干教师的“传、帮、带”作用，引导青年教师过好教学关、实践关、科研关，促进教师持续的专业发展和自我提高。贯彻落实师资队伍建设规划。修订配套政策，完善落实《教师学历学位进修管理办法》《高层次人才引进管理办法》等规章制度，切实加大对师资队伍建设的投入力度。通过引进和培养，实施博士、教授“双百”工程；鼓励和支持青年教师参与多种形式的进修提高，选送富力强的中青年教师赴国内知名高校脱产攻读博士学位，选送青年教师赴国外高校研修、访学等。

搭建教学科研平台，为教师的成长创造良好的环境和条件。支持中青年教师利用各级各类教学科研平台，开展教学改革和科学研究。同时，广泛开展国际国内学术交流与项目合作，通过交流合作，使教师及时了解本学科专业发展的前沿和最新动态，拓宽知识，开阔视野，提升学术水平，提高教学能力。

多种方式和途径加强双师型教师队伍建设。依托实验室、实习实训基地、校企合作平台，通过职前、职中培训，采取校内“老带新”、青年教师到企事业单位挂职、顶岗等方式，培养培训实践教学指导教师。

制定并切实落实团队建设计划。加强人力资源整合，优化师资配置，加大扶持力度，推进优秀教学科研团队建设。十三五期间，遴选具有比较优势的学科专业，建设2~3个省级优秀教学团队，8~10个校级优秀教学团队，带动专业建设、课程建设、教学研究和改革上台阶、出成果。加强优势特色学科建设，着力建设2~3个有特色、有优势、有核心竞争力的省级科技创新团队，8~10个校级优秀科技创新团队，带动广大教师不断提高科研水平，教学和科研彼此促进，达到以科研促进教学的目的。

第三，人事制度导向，鼓励优秀人才快速成长

实施岗位结构调整和绩效工资改革，优化岗位设置和教师业绩考核评价机制。依照按需设岗、以岗定薪的原则，做到按岗聘任、优劳优酬，将工资收入、业绩水平和岗位职责挂起钩来，建立激励与约束统一、竞争与协作结合的教师管理和分配机制，在职务聘任、科研资助、评优评先、访学进修等政策导向方面，进一步向水平高、贡献大的教师倾斜，引导优秀人才顺向流动到教学一线，调动教师教学工作积极性，为优秀人才脱颖而出提供良好的制度保障。

(二)应用型人才培养模式还需进一步探索和完善

1. 主要表现

第一，专业人才培养目标定位不够清晰

部分专业对应用型本科人才培养定位不够清晰。在正确处理通识课程与专业课程、理论课程与实践课程、必修课程与选修课程之间的关系上存在偏失；对应用型人才培养的课程体系构建、培养路径、教学内容、教学方式方法的认识还不够深入，还处于不断的实践探索中；人才培养体系的成熟度还有待进一步提高；毕业生应具备的知识、能力、素质结构与应用型本科人才培养的目标规格不够匹配，难以充分体现应用型人才培养的特色。

第二，产学研合作教育广度深度不够

学校与企业实质性合作局限于特定范围，合作关系不够紧密，合作程度不够高；校企合作教育共同设置的培养内容较少，在共建实验室、合作开展项目研究、合作育人等方面，力度还不大；企业参与专业和课程建设的积极性不高，共同开发实施的课程数量有限；学生的参与面还较低，学生的专业学习、科技活动与产业背景、企业生产经营的实际联系不够紧密。

第三，人才培养模式的四对接不够严实

学校探索的“1234”应用型人才培养模式，在实施过程中四对接不够严实，

尤其是课程内容与职业标准对接、实践过程与工作过程对接、教育评价与社会评价对接还不够深入。学生毕业工作后，与工作岗位的对接程度不高。应用型人才培养的方法和路径还需进一步探索，人才培养模式尚待进一步完善和优化。

第四，优质课程数量较少，网络课程数量不足

省级以上精品课、精品视频公开课、共享课等优质课程、校本课程和基于现代信息平台的网络课程的数量不足。一些课程内容未能及时跟踪快速变化的新知识和新技术，未能及时反映用人单位和职业工作岗位对应用型人才培养的知识、能力和素质要求；现代教育技术对教学内容与教学方法改革的促进作用不明显；符合应用型本科人才培养要求的自编教材数量较少，具有校本特色的教材数量不多。

第五，课程教学和学习评价方式方法较为单一

教学中，有些教师还不能很好地把握应用型本科教学规律，学生应用能力的培养没有得到充分落实和体现；有些课程内容脱离实际，学生缺少实践和动手操作机会，尤其缺乏模拟生产现场的实践教学环节；有些课程缺乏自主式和合作式学习。在学习评价上，教考分离的工作进展缓慢，对试题难度和题量的把握上存在较大的偏差，课程考核多以掌握知识的数量和精确性为评价标准，评价标准偏重客观化和数量化，忽视了对学生主体能动性、实践应用能力、创新思维与创造能力等的综合考察评价。

2. 改进措施

第一，进一步优化专业布局结构，提高与地方经济社会发展的耦合度

认真分析研究国家、省、市战略需求，以转型发展为契机，出台本科专业管理办法，开展校内专业评估，进一步调整专业结构和布局，提高专业布局结构与地方经济社会发展的耦合度。进一步夯实专业基础，控制专业增速，未来5年，以调整现有专业结构为主、开办新专业为辅，到十三五末，本科专业总数控制在40个以内，重点建设工学为主、对接地方产业集群的通用航空、装备制造、电气信息等专业，形成比较优势明显的特色专业。

第二，积极推进校企合作、产教融合、协同育人的体制机制和平台建设

加大推进校企合作、产教融合、协同育人的体制机制建设，努力构建一体化的育人平台。通过加强校地、校企合作，完善政府、行业、企业、毕业生代表全方位参与的学校理事会等协同治理机制；继续深入开展专业综合改革试点和试点学院建设，加强与荆门市政府相关部门、中航通飞公司、格林美公司等企业的深度合作，建好通航学院、中兴通讯等校企混合制实体性学院，与企业联合建立教学、生产、科研、人才培养一体化的产学研培训基地，充分发挥学校与企业的优势，实现教学、科研与产业的相互促进，成果的相互转化，打造校企合作育人的五大平台——实验教学示范中心平台、本科生科技文化创新训练平台、大学生社

会实践平台、校外实习实训基地平台、大学生就业创业平台，一体化增强学生创新创业能力和就业竞争力。十三五期间，力争校企签订实质性合作协议的专业(集群)覆盖率达到80%以上。

第三，全面修订人才培养方案，完善“1234”人才培养模式，形成较为成熟的人才培养模式。

全面修订各本科专业的人才培养方案，新版人才培养方案从2017级起试行。基本思路是：按照学分制改革的思路，遵循以生为本、通专结合、分类培养、协同育人、强化实践等基本原则，完善原有的“1234”人才培养模式，按照构建“一目标，两体系，三平台，四融合”的“1234”人才培养模式的基本思路，以培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才为目标，探索构建学校教育和社会教育二大协同育人体系，打造通识教育课程、专业主干课程、个性发展课程三大课程平台，实现人才培养过程中通识教育与专业教育的融合、全面发展与个性发展的结合、应用性与学术性的结合、信息技术与教育教学融合四个融合。注重引导学生积极主动学习，体现因材施教、分类指导的思想，为专业学术类、专业应用类、复合交叉类、创新创业类等不同发展类型的学生提供不同的成长和成才途径。

第四，围绕学分制改革，完善人才培养模式，修订完善系列教学管理制度，为学分制改革、完善人才培养模式构建较为完善的教学管理制度体系。出台《荆楚理工学院关于进一步推进和完善学分制的实施意见》《荆楚理工学院学分制学士学位授予办法》《荆楚理工学院全日制普通本科生学分制管理办法》《荆楚理工学院学生学籍管理办法》《荆楚理工学院学生转专业实施细则》《荆楚理工学院学生转学实施细则》《本科生学分制学业预警管理办法》《荆楚理工学院本科生主辅修及双学位教育管理办法》《荆楚理工学院大学英语分级教学实施方案》《荆楚理工学院学生考试违纪作弊行为认定与处理办法》《荆楚理工学院学业证书管理办法》《荆楚理工学院学分制课程重修管理办法》等教学管理制度。

第五，稳步实施以选课制为核心的学分制课程教学改革，由学生自主选课程与选课堂（任课教师），首先在通识教育课程、专业基础课程中试点推行。

第六，进一步改善实践教学条件，创新实践教学模式

整合学校实验教学资源，大力开展新办专业的实验室建设和校内外实习实训基地建设，着力建成1~2个水平较高、能在省内产生一定影响的省级实验教学示范中心或创新创业训练基地；完善实践教学管理制度建设和体系，理顺实验室管理体制，成立实验教学管理中心，实行校、院实验室、实习实训基地分级管理，细化实践教学环节的质量标准，强化和落实实践教学监控和评价体系，提高综合性、设计性实验比例，扩大实验室的开放度和共享度，提高实验室、实习实训基

地的利用率。

第七，实施课程改造升级与优质教学资源建设计划，加大优质课程建设力度。依托资源与信息平台建设，校企共同参与课程开发与建设，校企共建应用型课程体系、课程教学大纲和课程实施标准，着力进行专业核心课程改造升级、精品视频公开课建设、共享课课程建设、课程资源建设（微课程）、兄弟院校共享课程资源和实时课堂建设、现代课堂与企业真实环境联通一体化建设。制订各专业合格课程标准，开展课程合格评估，整体提升课程建设的水平和质量，夯实人才培养的基础。鼓励教师根据应用型人才培养的目标和规格，在科学构建专业实践教学体系的基础上，编写符合专业教学需要的有特色的实验（实训）指导书（讲义），形成一批在国内同类高校得到广泛认同和使用的优秀教材。

第八，进一步改革创新学生学业评价方式

以考风促教风学风。针对不同的考核内容与考核方式，制定相应的评定标准，采取集体评阅、交互评阅的方式，避免学业评价的随意性。注重定量与定性相结合，在对课程实施效果做出量化分析的基础上，观察学生的行为表现，并做出定性分析、说明和鉴定。注重结果性评价与形成性评价相结合，从重结果转向重过程，引导学生自觉、认真学习。学业评价不仅要强调学生对学科基本理论知识的记忆，更要重视学生对知识的分析和理解，从死记硬背转向灵活应用，提高学生专业实际能力。注重学生的学习态度、个性品质、合作关系和发展潜能等方面的评价，达到以考促教、以考促学的目的。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例:73.12%

2. 教师数量及结构: 见下表

表 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		直属附属医院师资	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	673	/	125	/	243	/
职称	正高级	38	5.65	13	13	19
	其中教授	36	5.35	0	0	
	副高级	236	35.07	49	49	116
	其中副教授	225	33.43	0	0	
	中级	367	54.53	23	23	73
	其中讲师	360	53.49	0	0	
	初级	9	1.34	3	3	35
	其中助教	9	1.34	0	0	
	未评级	23	3.42	12	12	
最高学位	博士	46	6.84	0	0	1
	硕士	412	61.22	7	7	55
	学士	157	23.33	38	38	43
	无学位	58	8.62	55	55	144
年龄	35岁及以下	166	24.67	12	12	30
	36-45岁	316	46.95	58	58	148
	46-55岁	178	26.45	28	28	60
	56岁及以上	13	1.93	2	2	5

3. 专业设置情况: 见下表

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
37	37	机械电子工程, 飞行器制造工程, 信息管理与信息系统, 数字媒体技术, 物联网工程, 生物工程, 植物科学与技术, 制药工程, 复合材料与工程, 口腔医学, 康复治疗学, 广播电视编导, 网络与新媒体, 财务管理, 物流管理, 商务英语	无停招专业

4. 生师比：18.51:1
5. 生均教学科研仪器设备值：7065.93（元/生）
6. 当年新增教学科研仪器设备值：1118.74（万元）
7. 生均图书：87.00 册/生
8. 电子图书：1,201,458 册，电子期刊种数：33,600 册
9. 生均教学行政用房：12.18（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.96（m²/生），生均实验室面 2.628（m²/生）
10. 均本科教学日常支出：1503.01（元/生）
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：509.63（万元）
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）113.39（元/生）
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：284.34（元/生）
14. 全校开设课程总门数：1,432（门）
15. 实践教学学分占总学分比例（按照学科门类）：见下表

学科	实践教学占总学分比例（%）
工学	30.90
理学	30.38
农学	32.80
医学	37.10
管理学	学分 30.43
教育学	26.22
文学	23.27
艺术学	33.48

16. 选修课学分占总学分比例（按照学科门类）：见下表

学科	选修课学分占总学分比例（%）
工学	14.74
理学	13.17
农学	15.59
医学	13.40
管理学	17.08
教育学	15.17
文学	15.45
艺术学	15.38

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：76.27%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：7.47%

19. 应届本科生毕业率：91.82%

20. 应届本科生学位授予率：94.15%

21. 应届本科生初次就业率：92.38%

22. 体质测试达标率：91.56%

23. 学生学习满意度：2017年毕业生对学校总体满意度为92.86%

表：毕业生对学校的评价

年度	满意（%）	较满意（%）	基本满意（%）	不满意
2017	67.04 (13037/19448)	25.82 (5022/19448)	6.29 (1217/19448)	0.88 (172/19448)
2106	63.68 (11945/18760)	26.84 (5036/18760)	9.02 (1693/18760)	0.46 (86/18760)
合计	65.38 (24982/38208)	26.32 (10058/38208)	7.77 (2970/38208)	0.68 (258/38208)

注：1. 2016—2017年毕业生对学校的满意度调查人数分别为：2345人、2431人；

2. 评价问卷选项：2016年8个，2017年8个；

3. 2016—2017年满意度分别为：90.52%，92.86%，平均值为：91.69%。

24. 用人单位对毕业生满意度：2017年用人单位对我校毕业生的总体满意度为97.43%

表：用人单位对我校毕业生的综合素质评价

年度	满意（%）	较满意（%）	基本满意（%）	不满意
2017	77.53 (1839/2372)	19.90 (472/2372)	2.28 (54/2372)	0.30 (7/2372)
2106	81.10 (1879/2317)	16.87 (391/2317)	2.03 (47/2317)	0 (0/2317)
合计	79.29 (3718/4689)	18.40 (863/4689)	2.15 (101/4689)	0.15 (7/4689)

注：1. 2016—2017年用人单位对我校毕业生的综合素质满意程度调查人数分别为：2317人、2372人；

2. 评价问卷选项：2016—2017年4个；

3. 2016—2017年满意程度分别为97.97%、97.43%，平均值为97.70%。